Аннотации к рабочим программам по профессии 19.01.15 Аппаратчик получения растительного масла

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.02 Литература 4
ОУП. 03 Иностранный язык 6
ОУП.04 Математика 10
ОУП.05 История 13
ОУП.06 Физическая культура 15
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности 17
ОУП.08 Астрономия 21
УПВ.01 Родной язык 22
УПВ.02 Информатика 25
УПВ.03 Физика 27
ДК.01 Экология родного края 32
ДК.02 Экономическая и социальная география мира 33
ДК.03 Основы проектной деятельности 36
ОП.01 Основы химии жиров и масел 38
ОП.02 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве 39
ОП.3 Экономические и правовые основы производственной деятельности 41
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности 42
ОП.05 Технологическое оборудование предприятий производства растительных масел 44
ПМ.01 Механическая обработка сырья и полуфабрикатов маслосемян 46
ПМ.02 Влаготепловая обработка мятки и жмыха 47
ПМ.03 Отжим масла 48
ПМ.04 Рафинация и дезодорация масла 50
ПМ.05 Фасовка и упаковка готовой продукции 51

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и

материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем

Введение. Русский язык в современном мире.

РАЗДЕЛ №1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

РАЗДЕЛ № 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭРИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.

Тема 2.2 Орфографические нормы

РАЗДЕЛ № 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2 Лексические нормы

РАЗДЕЛ № 4 . МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.

Тема 4.2 Словообразование знаменательных частей речи.

РАЗДЕЛ № 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Грамматические признаки слова

Тема 5.2 Имя существительное

Тема 5.3Исследование текста с целью освоения основных понятий.
Тема 5.4 Имя прилагательное.
Тема 5.4 Имя прилагательное.
Тема 5.6 Местоимение.
Тема 5.7 Глагол.
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола.
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола.
Тема 5.10 Наречие.
Тема 5.10 Наречие.
Тема 5.11 Служебные части речи.
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
Тема 6.2 Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.
Тема 6.3 Сложное предложение.
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи.

ОУП.02 Литература

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**:**
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).
Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета
Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- сформированность читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе;

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века
Тема 1.2 Русская литература второй половины XIX века
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков
Тема 2.2 Серебряный век русской поэзии
Тема 2.3 Литература 20-х годов
Тема 24 Литература 30-х – начала 40-х г.г.
Тема 2.5 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)
Тема 2.6Литература 50–80-х годов
Тема 2.7 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
Тема 2.8Литература конца 1980—2000-х годов

ОУП. 03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- способность проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, осознание сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- формирование мировоззрения, соответствующего гражданину и защитнику великой страны;
- способность к наблюдению за иным способом мировидения;
- формирование готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ № 1 ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ
Тема 1.1 Приветствие, прощание.
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
РАЗДЕЛ № 2 ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
Тема 2.1. Описание человека (внешность, национальность)
Тема 2.2 Описание человека (характер, образование)
Тема 2.3 Описание человека (личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями
РАЗДЕЛ № 3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ
Тема 3.1 Описание человека в семейном кругу
Тема 3.2 Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности членов семьи
Тема 3.3 Межличностные отношения в семье
Тема 3.4 Семейные отношения в ситуациях конфликта
Тема 3.5 Семья, в которой я живу и мой идеал семьи
РАЗДЕЛ № 4 РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА
Тема 4.1 Мой рабочий день. Настоящее простое время
Тема 4.2 Мой выходной день. Прошедшее простое время
Тема 4.3 Режим дня студента колледжа. Мои планы на завтра. Будущее простое время
Тема 4.4 Мой распорядок дня. Группа простых времен
РАЗДЕЛ № 5 ХОББИ, ДОСУГ
Тема 5.1 Свободное время. Хобби и увлечения молодежи. Настоящее продолженное время
Тема 5.2 Развлечения и увлечения. Прошедшее продолженное время
Тема 5.3 Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время
Тема 5.4 Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения
Тема 5.5 Музыка в нашей жизни. Безличные предложения
Тема 5.6 Мое любимое увлечение. Условные предложения
РАЗДЕЛ № 6 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
Тема 6.1 Описание зданий и сооружений. Мой дом – моя крепость
Тема 6.2 Британские дома. Общий вопрос
Тема 6.3 Дома в США. Специальный вопрос
Тема 6.4 Наш колледж. Альтернативный вопрос
РАЗДЕЛ № 7 ОПИСАНИЕ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА
Тема 7.1 Описание месторасположения на местности. Адрес, как его найти. Предлоги направления
Тема 7.2 Как спросить направление движения? Карта.
Гид по городу. Осмотр достопримечательностей
РАЗДЕЛ № 8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК
Тема 8.1 Магазины и товары. Числительные
Тема 8.2 Магазины и товары. Числительные
Тема 8.3 Покупки и карманные деньги молодежи. Мои покупки
Тема 8.4 Покупки в США. Порядковые числительные
Тема 8.5 Выбор подарка. Предложения с оборотом There is /are
РАЗДЕЛ № 9 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
Тема 9.1 Спорт в нашей стране. Имена прилагательные

Тема 9.2 Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных
Тема 9.3 Олимпийские игры. Наречия
Тема 9.4 Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий
Тема 9.5 Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений
Тема 9.6 Мой любимый вид спорта
РАЗДЕЛ № 10 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ
Тема 10.1 Экскурсии. Инфинитив
Тема 10.2 Путешествие. Герундий
Тема 10.3 Транспорт. Правильные и неправильные глаголы
Тема 10.4 Достопримечательности мира. 7 чудес света. Причастие
Тема 10.5 Путешествия. Неличные формы глагола
РАЗДЕЛ № 11 РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
Тема 11.1 Россия. Виды наклонений
Тема 11.2 Москва. Повелительное наклонение
Тема 11.3 Политическая система России. Изъявительное наклонение.
Тема 11.4 Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение
Тема 11.5 Русский характер
Тема 11.6 Известные люди России
Тема 11.7 Многогранная Россия
РАЗДЕЛ № 12 АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. КЛИМАТ. ФЛОРА И ФАУНА. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТРАДИЦИИ.
Тема 12.1 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени
Тема 12.2 Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени
Тема 12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени
Тема 12.4 Столицы. Согласование времен в главном предложении
Тема 12.5 Политическая система Британии, США
Тема 12.6 "Россия и англоговорящие страны"
РАЗДЕЛ № 13 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
Тема 13.1 История научно-технического прогресса. Спряжение глагола to be
Тема 13.2 Нобелевская премия. Спряжение глагола to have
Тема 13.3 Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do
РАЗДЕЛ № 14 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
Тема 14.1 Люди – это часть природы. Модальные глаголы
Тема 14.2 Природные явления. Модальные глаголы возможности
Тема 14.3 Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования
Тема 14.4 Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости
Тема 14.5 Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов
РАЗДЕЛ № 15 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
Тема 15.1 Достижения в науке и технике. Предложения с оборотом There is/are
Тема 15.2 Изобретения своими руками. Местоимения much, many
Тема 15.3 Великие изобретатели мира
Тема 15.4 Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few
Тема 15.5 Классификация бытовых приборов
РАЗДЕЛ № 16 МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Тема 16.1 Машины и механизмы. Времена английского глагола
Тема 16.2 Детали машин. Глагольные формы простого времени
Тема 16.3 Станки. Глагольные формы продолженного времени
Тема 16.4 Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени
Тема 16.5 Транспорт, применяемый на производстве
РАЗДЕЛ № 17 СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Тема 17.1 Современные компьютерные технологии. Косвенная речь
Тема 17.2 Как был изобретен первый компьютер. Страдательный залог
Тема 17.3 Основные и дополнительные приспособления и инструменты, необходимые при работе. Безопасные приемы работы
РАЗДЕЛ № 18 ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ
Тема 18.1 Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение
Тема 18.1 Выставки технических товаров. Сложносочиненные предложения
Тема 18.1 Выставка «Наука и техника». Сложноподчиненные предложения.
Тема 18.1 Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».
Тема 18.1 Выставка продукции народного хозяйства

ОУП.04 Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Базовый уровень

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Углубленный уровень

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Алгебра. Повторение
1.1 Введение. Повторение алгебры за курс основной школы
Раздел 2. Теория множеств и математическая логика
2.1 Элементы теории множеств и математической логики
Раздел 3. Алгебра
3.1 Развитие понятия о числе
3.2 Корни и степени. Степенная функция
3.3 Показательная функция, показательные уравнения и неравенства
3.4 Логарифмы и логарифмическая функция
Раздел 4. Геометрия
4.1 Введение в стереометрию
4.2 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве
4.4 Многогранники
4.5 Тела и поверхности вращения
4.6 Измерения в геометрии
Раздел 5. Основы тригонометрии
5.1 Основные понятия
5.2 Основные тригонометрические тождества
5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства
5.3 Тригонометрические функции
Раздел 6. Начала математического анализа
6.1 Производная
6.2 Первообразная и интеграл
Раздел 7. Координаты и векторы
7.1 Векторы в пространстве

7.2 Метод координат в пространстве
Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей 8.1 Элементы комбинаторики
8.2 Элементы теории вероятности
8.3 Элементы математической статистики
Раздел 9. Итоговое повторение
9.1 Итоговое повторение геометрии, алгебры и начал математического анализа

ОУП.05 ИСТОРИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	**Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1 Проявляет **интерес к изучению учебного материала,** формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2 Осознаёт значимость **герба, гимна, флага** как **государственных символов** сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

- умение рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Первая половина XX века

Тема 1.1 Россия и мир в Первой мировой войне.

Раздел 2 Межвоенны й период 1918-1939

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны.

Раздел 3 Вторая мировая и Великая Отечественная война

Тема 3.1 Первый период Второй мировой войны

Раздел 4 Вторая половина XX века

Тема 4.1 Послевоенное устройство мира

ОУП.06 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− готовность к служению Отечеству, его защите.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
−− способности использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; − готовности учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - формированию навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- освоению знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	− умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Тема 1.1 Основные понятия физической культуры и её значение в обществе
Тема 1.2 Физическая культура и основы здорового образа жизни
РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 2.2 Новые физкультурно-оздоровительные системы
РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема 3.1 Техника бега на короткие дистанции
Тема 3.2 Техника бега на длинные дистанции
Тема 3.3 Передача эстафетной палочки
Тема 3.4 Техника прыжка в длину с места
Тема 3.5 Техника метания гранаты
Тема 3.6 Техника передвижения на лыжах
Тема 3.7 Основные элементы техники владения мячом в волейболе
Тема 3.8 Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Базовый уровень:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Тематический план учебного предмета:

Раздел 1. Введение
Тема1. Введение
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Практическая работа№.1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки
2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
2.4. Вредные привычки
2.5. Правила и безопасность дорожного движения.
Практическая работа№.2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
2.6. Репродуктивное здоровье,
2.7. Социальная роль женщины в современном обществе.
2.8. Правовые основы взаимоотношения полов.
Раздел 3.Государственная система обеспечения безопасности населения
3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
3.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

3.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
3.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
Практическая работа№. 3.Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
Практические занятия№4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
Практические занятия№5.Изучение первичных средств пожаротушения.
Практические занятия№6.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Раздел 4. Основы обороны государства.

4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
4.2.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
4.4.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
4.5. Призыв на военную службу.
Практическая работа№. 7.Неполная разборка и сборка АК. Отработка норматива.
4.6.Прохождение военной службы по призыву.
4.7. Прохождение военной службы по контракту.
4.8.Альтернативная гражданская служба.
4.9.Права и обязанности военнослужащих.
4.10. Качества личности военнослужащих как защитника Отечества.
4.11. Воинская дисциплина и ответственность.

4.12. Как стать офицером Российской армии.
4.13.Боевые традиции Вооруженных Сил.
4.14. Ритуалы Вооруженных сил.
4.15. Символы воинской чести.
Практические занятия№8.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

5.1. Общие правила оказания первой помощи.
Практические занятия№9. 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела.
5.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практические занятия№10.5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
Практические занятия№11.5.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Контрольная работа №4 по разделу -4.

ОУП.08 Астрономия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

−− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

−− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

−− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками
1.1 Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками
Раздел 2. Практические основы астрономии
2.1 Практические основы астрономии
Раздел 3. Строение Солнечной системы
3.1 Строение Солнечной системы
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы
1.4 Природа тел Солнечной системы
Раздел 5. Солнце и звезды
1.5. Солнце и звезды
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной
1.6. Строение и эволюция Вселенной
Раздел 7. Жизнь и разум во Вселенной
7.1 Жизнь и разум во Вселенной

УПВ.01 Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Студент научится:
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
Тема 1.1 Язык и общество
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Тема 2.1 Основные нормы современного литературного языка
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

УПВ.02 Информатика

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Углубленный уровень:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях

операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Тематический план учебного предмета:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.
Тема Введение
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества
Тема 1.2. Виды информационной деятельности человека
Раздел 2. Информация и информационные процессы
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации
Тема 2.2 Информационные процессы
Тема 2.3. Реализация информационных процессов с помощью компьютера.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети.
Тема 3.3. Антивирусная защита.
Раздел 4.
Тема 4.1. Понятие об информационных системах.
Тема 4.2. Автоматизированное проектирование и конструирование.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение
Тема 5.3. Управление процессами.

УПВ.03 Физика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

егулятивные УУД	**ознавательные УУД**	**оммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Базовый уровень

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Углубленный уровень

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Наименование разделов и тем:

Введение
Раздел 1. Механика
1.1 Кинематика
1.2 Законы механики Ньютона
1.3. Законы сохранения в механике
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики
2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
2.2 Основы термодинамики
2.3 Свойства паров, жидкостей, твердых тел
Раздел 3. Электродинамика
3.1. Электростатика
3.2. Постоянный ток

3.3. Магнитные явления
Раздел 4. Колебания и волны
4.1. Механические колебании.
4.2. Упругие волны
4.3 Электромагнитные колебания
4.4. Электромагнитные волны
Раздел 5. Оптика
5.1 Природа света
5.2 Волновые свойства света
Раздел 6. Основы специальной теории относительности
6.1 Основы специальной теории относительности
Раздел 7. Элементы квантовой физики
6.1. Квантовая оптика
6.2 Физика атома
6.3. Физика атомного ядра
Раздел 7. Эволюция Вселенной
7.1 Строение и развитие Вселенной.
7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы

УПВ.04 Обществознание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 5	ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

	действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	суждений.

3.3 Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
−владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
−владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
−сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
−владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
−сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Человек и общество
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Раздел 2. Духовная культура человека и общества
2.1. Духовная культура личности и общества
Раздел 3. Экономика
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
Раздел 4. Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация
Раздел 5. Политика
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
Раздел 6. Право
6.1. Правовое регулирование общественных отношений

ДК.01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экологическую культуру, как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- экологические последствия в разных сферах деятельности;
- экологическое состояние окружающей среды Омской области;

-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; эколого-географическую характеристику родного края; использование природных ресурсов;

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОДНОГО КРАЯ

Тема 1.1 Эколого-географическая характеристика родного края

Тема 1.2 Природные особенности окружающей среды родного края

Тема 1.3 Природные ресурсы Омской области

Раздел 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОДНОГО КРАЯ

Тема 2.1 Окружающая среда и здоровье человека

Тема 2.2 Загрязнения и загрязнители воздуха

Тема 2.3 Охрана атмосферы

Тема 2.4 Экологическое состояние водных объектов Омской области

Тема 2.5 Охрана водных экосистем родного края

Тема 2.6 Экологическое состояние почв

Тема 2.7 Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области

Раздел 3. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Тема 3.1 Антропогенное воздействие на биосферу

Тема 3.2 Антропогенное воздействие на недра

Тема 3.3 Флора и фауна Омской области

Тема 3.4 Охрана природы Омской области

Раздел 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Тема 4.1 Основы экологического законодательства

Тема 4.2 Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в Омской области

Тема 4.3 Государственные экологические программы

Тема 4.4 Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды

ДК.02 Экономическая и социальная география мира

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
— креативность мышления, инициативность и находчивость;

Разделы и темы учебного предмета

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Политическое устройство мира

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Тема 1.3 География населения мира

Тема 1.4 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 1.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Тема 1.6. География отраслей вторичной сферы
Тема 1.7 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
Раздел 2 Регионы мира
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки
Тема.2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании
Тема 2.7 Россия в современном мире

ДК.03 Основы проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

Разделы и темы учебного предмета

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1 Основные понятия и определения

РАЗДЕЛ 2. Проектная деятельность

Тема 2.1. Деятельность. Проектная деятельность

Раздел 3. Организация проектной деятельности

Тема 3.1 Принципы конструирования и проектирования проектов

Тема 3.2 Работа над проектом

Раздел 4. Разработка и реализация проектов

Тема 4.1 Общие требования к разработке и реализации проекта

Раздел 5 Работа над проектом

Тема 5.1. Выполнение проекта

ОП.01 ОСНОВЫ ХИМИИ ЖИРОВ И МАСЕЛ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Определять физические и химические свойства жиров и масел
У 2	Проводить качественные и количественные анализы сырья и готовой продукции

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	Характеристики липидов
З 2	Виды и основные природные источники жиров и масел
З 3	Свойства жирных кислот
З 4	Химические изменения жиров и масел в процессе хранения
З 5	Методы исследования жиров и масел
З6	Методы технохимического контроля
З7	Правила проведения качественного и количественного анализа образцов

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 19.01.15 «Аппаратчик получения растительного масла» и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК):**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Готовить сырье к обработке.
ПК 1.2	Вести процесс грубого помола жмыха.
ПК 1.3	Измельчать семена, ядро и жмых на вальцовых станках.
ПК 1.4	Контролировать качество обрабатываемого сырья и полуфабрикатов.
ПК 1.5	Проводить техническое обслуживание оборудования механической обработки сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.1	Контролировать и регулировать режим жарения мятки.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Контролировать и регулировать режим влаготепловой обработки форпрессового жмыха.
ПК 2.3	Контролировать и регулировать подачу мезги на прессование.
ПК 2.4	Контролировать качество мезги.
ПК 2.5	Проводить техническое обслуживание оборудования влаготепловой обработки.
ПК 3.1	Отжимать масло из мезги (форпрессование).
ПК 3.2	Отжимать масло из жмыха (экспеллирование).
ПК 3.3	Регулировать работу оборудования по отжиму масла.
ПК 3.4	Проводить техническое обслуживание оборудования по отжиму масла.
ПК 4.1	Проводить рафинацию масла физическими и химическими методами, в том числе непрерывно.
ПК 4.2	Проводить дезодорацию масла.
ПК 4.3	Производить кормовые и фосфатидные концентраты.
ПК 4.4	Проводить техническое обслуживание оборудования рафинирования и дезодорирования масла.
ПК 5.1	Проводить расфасовку готовой продукции.
ПК 5.2	Проводить маркировку и упаковку готовой продукции.
ПК 5.3	Проводить техническое обслуживание оборудования для фасовки и упаковки.

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Тематический план учебной дисциплины:
Введение
Раздел №1 Химия липидов и жирных кислот.
Тема 1.1 Строение и свойства липидов
Раздел №2 Экспертиза жиров и масел
Тема 2.1 Требования, предъявляемые к жирам и маслам

ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Определять физические и химические свойства жиров и масел
У 2	Проводить качественные и количественные анализы сырья и готовой продукции

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	Характеристики липидов
З 2	Виды и основные природные источники жиров и масел
З 3	Свойства жирных кислот
З 4	Химические изменения жиров и масел в процессе хранения
З 5	Методы исследования жиров и масел
З6	Методы технохимического контроля
З7	Правила проведения качественного и количественного анализа образцов

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 19.01.15 «Аппаратчик получения растительного масла» и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК):**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Готовить сырье к обработке.
ПК 1.2	Вести процесс грубого помола жмыха.
ПК 1.3	Измельчать семена, ядро и жмых на вальцовых станках.
ПК 1.4	Контролировать качество обрабатываемого сырья и полуфабрикатов.
ПК 1.5	Проводить техническое обслуживание оборудования механической обработки сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.1	Контролировать и регулировать режим жарения мятки.
ПК 2.2	Контролировать и регулировать режим влаготепловой обработки форпрессового жмыха.
ПК 2.3	Контролировать и регулировать подачу мезги на прессование.
ПК 2.4	Контролировать качество мезги.
ПК 2.5	Проводить техническое обслуживание оборудования влаготепловой обработки.
ПК 3.1	Отжимать масло из мезги (форпрессование).
ПК 3.2	Отжимать масло из жмыха (экспеллирование).
ПК 3.3	Регулировать работу оборудования по отжиму масла.
ПК 3.4	Проводить техническое обслуживание оборудования по отжиму масла.
ПК 4.1	Проводить рафинацию масла физическими и химическими методами, в том числе непрерывно.
ПК 4.2	Проводить дезодорацию масла.
ПК 4.3	Производить кормовые и фосфатидные концентраты.
ПК 4.4	Проводить техническое обслуживание оборудования рафинирования и дезодорирования масла.
ПК 5.1	Проводить расфасовку готовой продукции.
ПК 5.2	Проводить маркировку и упаковку готовой продукции.
ПК 5.3	Проводить техническое обслуживание оборудования для фасовки и упаковки.

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Тематический план учебной дисциплины:
Введение
Раздел 1 Основы микробиологии в пищевом производстве
Общие понятия об морфологии и физиологии микроорганизмов
Тема 1.2 Гистология
Раздел №2 Основы гигиены в пищевом производстве
Тема программы 2.1 Гигиенические требования в пищевом производстве
Раздел №3 Санитарные требования в пищевом производстве
Тема программы 3.1 Основы санитарии в пищевом производстве

ОП.3 Экономические и правовые основы производственной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
У 1 Уметь ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции
У 2 Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях
У3 Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства
В результате освоения дисциплины студент должен знать:
З 1 Принципы рыночной экономики
З 2 Организационно-правовые формы организации
З3 Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения
З4 Механизмы формирования заработной платы
З5 Формы оплаты труда

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК1.1Готовить сырье к обработке.
ПК1.2 Вести процесс грубого помола жмыха.
ПК 1.3 Измельчать семена, ядро и жмых на вальцовых станках.
ПК1.4 Контролировать качество обрабатываемого сырья и полуфабрикатов.
ПК 1.5 Проводить техническое обслуживание оборудования механической обработки сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.1 Контролировать и регулировать режим жарения мятки.
ПК 2.2 Контролировать и регулировать режим влаготепловой обработки форпрессового жмыха.
ПРК 2.3 Контролировать и регулировать подачу мезги на прессование.
ПК 2.4 Контролировать качество мезги.
ПК 2.5 Проводить техническое обслуживание оборудования влаготепловой обработки.
ПК 3.1 Отжимать масло из мезги (форпрессование).
ПК 3.2 Отжимать масло из жмыха (экспеллирование).
ПК 3.3 Регулировать работу оборудования по отжиму масла.
ПК 3.4 Проводить техническое обслуживание оборудования по отжиму масла.
ПК4.1 Проводить рафинацию масла физическими и химическми методами, в том числе непрерывно.
ПК 4.2 Проводить дезодарацию масла
ПК 4.3 Производить кормовые и фосфатидные концентраты.
ПК 4.4 Проводить техническое обслуживание оборудования рафинирования и дезодорирования масла.
ПК 5.1 Проводить фасовку готовой продукции.
ПК 5.2 Проводить маркировку и упаковку готовой продукции
ПК 5.3 Проводить техническое обслуживание оборудования для фасовки и упаковки.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Тематический план учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ
Тема 1.1 Принципы рыночной экономики
Тема 1.2 Предприятие (организация) как субъект хозяйствования.
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА И ФОРМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
Тема 2.1 Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения
Тема 2.2 Механизм формирования и формы оплаты труда. Основы финансовой грамотности

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
У 1	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У 2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У 3	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У 4	-применять первичные средства пожаротушения;
У 5	-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии
У 6	-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
У 7	-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8	-оказывать первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
З 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З 3	основы военной службы и обороны государства;
З 4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З 5	способы защиты населения от оружия массового поражения;
З 6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З 7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З 8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
З 9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З 10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 19.01.15 Аппаратчик получения растительного масла и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Код	Наименование результата обучения
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК8	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП Безопасность жизнедеятельности способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Тематический план учебной дисциплины

Раздел1. Гражданская оборона. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
Тема1.1Научно- технический прогресс и среда обитания современного человека
Тема1.2 Чрезвычайные ситуации мирного времени
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке
Раздел 2. Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации военного времени
Тема2.1. Организация защиты от оружия массового поражения
Раздел 3. Гражданская оборона. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций
Тема3.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем
Раздел4. Основы военной службы и обороны государства
Тема4.1. Вооруженные силы Российской Федерации– защитники нашего Отечества
Тема 4.2. Вооружённые Силы России на современном этапе
Тема4.3. Огневая подготовка
Раздел5. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема5.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях

ОП.05 Технологическое оборудование предприятий производства растительных масел

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Базовая часть
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	классифицировать, выбирать и применять технологическое оборудование

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	сведения об основных машинах и аппаратах производства растительных масел, используемых на предприятиях различных масштабов
З 2	описание основных машинно-аппаратурных схем и оборудования
З 3	современные требования к технологическому оборудованию
З 4	основы грамотного обслуживания и эксплуатации рассматриваемых видов оборудования.
З 5	вопросы расчета внутризаводского транспортного оборудования

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 19.01.15 Аппаратчик получения растительного масла и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Проводить техническое обслуживание оборудования механической обработки сырья и полуфабрикатов.
ПК 2.1.	Контролировать и регулировать режим жарения мятки.
ПК 2.2.	Контролировать и регулировать режим влаготепловой обработки форпрессового жмыха.
ПК 2.3.	Контролировать и регулировать подачу мезги на прессование.
ПК 2.5.	Проводить техническое обслуживание оборудования влаготепловой обработки.
ПК 3.3.	Регулировать работу оборудования по отжиму масла.
ПК 3.4.	Проводить техническое обслуживание оборудования по отжиму масла.
ПК 4.4.	Проводить техническое обслуживание оборудования рафинирования и дезодорирования масла.
ПК 5.3.	Проводить техническое обслуживание оборудования для фасовки и упаковки.

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Тематический план учебной дисциплины:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБОРУДОВАНИЕ СЫРЬЕВОГО ОТДЕЛЕНИЯ И ВНУТРИЗАВОДСКОЙ ТРАНСПОРТ
Тема 1.1 Сырьевой участок производства.
Тема 1.2 Внутризаводское транспортное оборудование
Тема 1. 3 Конструкции сушилок и методы их расчета
Тема 1. 4 Машины для очистки масличных семян.
Тема 1. 5 Сепараторы для семян подсолнечника
РАЗДЕЛ 2 ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЕМЯН К ПОЛУЧЕНИЮ МАСЛА
Тема 2.1 Машины для обрушивания масличных семян
Тема 2.2 Машины для разделения рушанки
Тема 2.3 Машины для измельчения семян и ядра
РАЗДЕЛ 3 ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МАСЛА ПРЕССОВАНИЕМ
Тема 3.1 Аппараты для влаготепловой обработки мятки
Тема 3.2 Машины для извлечения масла путем прессования
Тема 3.3 Оборудование для обработки продуктов прессования (масла и жмыха)
РАЗДЕЛ 4 ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МАСЛА ЭКСТРАКЦИЕЙ
Тема 4.1 Аппараты для экстракции масла
Тема 4.2 Аппараты для дистилляции мисцеллы
Тема 4.3 Аппараты для обработки шрота. Вспомогательное оборудование экстракционного цеха

ПМ.01 Механическая обработка сырья и полуфабрикатов маслосемян

Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Механическая обработка сырья и полуфабрикатов маслосемян и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

ОК 01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Готовить сырье к обработке.
ПК 1.2 Вести процесс грубого помола жмыха.
ПК 1.3 Измельчать семена, ядро и жмых на вальцовых станках.
ПК 1.4 Контролировать качество обрабатываемого сырья и полуфабрикатов.
ПК 1.5 Проводить техническое обслуживание оборудования механической обработки сырья и полуфабрикатов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:
иметь практический опыт:

- Хранения и подготовки маслосемян к переработке;

- Очистки, шелушения и сушки зерна, бобовых и масличных семян.
- Обрушивания и измельчения маслосемян.

уметь:

- Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям;
- Измерять влажность сырья;
- Проводить его сушку до заданных параметров;
- Контролировать ход сушки;
- Вести процесс обрушивания семян;
- Разделять рушанку на фракции;
- Выполнять повторное обрушивание недоруша;
- Вести процесс измельчения семян, ядра, жмыха на вальцовочных станках;
- Определять готовность продукта и его качества;
-Обслуживать технологическое оборудование.

знать:

- Характеристики маслосодержащего сырья и требования к его качеству;
- Правила хранения и подготовки сырья к обработке;
- Технологические операции процесса сушки;
- Методы определения готовности сырья и полуфабрикатов;
- Состав и свойство рушанки;
- Требования к сырью, идущему на вальцевание;
- Характеристики мятки, технологические требования к продукту;
- Методы лабораторного контроля качества помола;
- Назначение, устройство и принцип работы сушилок, сушильных камер и барабанов, транспортных механизмов, вентиляционных и охладительных устройств, шелушилок, рушек, бичевых семенорушек, семеновеек, вальцовочных станков и машин, дробилок, вспомогательного оборудования, контрольно-измерительных приборов;
- Типичные неисправности оборудования, причины и способы их устранения;
- Требования безопасности при эксплуатации оборудования для сушки, обрушивания и измельчения масличных семян.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК. 01.01 Технологии и оборудование для механической обработки сырья и полуфабрикатов маслосемян.

Тема 1.1 Подготовка сырья

Тема 1.2 Обрушивание семян и отделение оболочки от ядра.

Тема 1.3 Измельчение масличных семян и продуктов их переработки.

ПМ.02 Влаготепловая обработка мятки и жмыха

Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Влаготепловая обработка мятки и жмыха и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

ОК 01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Контролировать и регулировать режим жарения мятки.
ПК 2.2 Контролировать и регулировать режим влаготепловой обработки форпрессового жмыха.
ПК 2.3 Контролировать и регулировать подачу мезги на прессование.
ПК 2.4 Контролировать качество мезги.
ПК 2.5 Проводить техническое обслуживание оборудования влаготепловой обработки.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:
иметь практический опыт:
- жарения мятки и жмыха.
- настройки и регулирования режимов работы оборудования.
- устранения мелких неполадок оборудования.

уметь:
- вести технологический процесс влаготепловой обработки мятки и жмыха в жаровнях и пропарочных шнеках;
-выбирать, регулировать и контролировать режимы влаготепловой обработки мятки и жмыха;
-вести технологический процесс получения лепестка и крупки для экстракции;
- вести технологический процесс получения лепестка и крупки для экстракции;
- определять готовность полуфабрикатов и их качества;
- обслуживать технологическое оборудование.

знать:
– этапы влаготепловой обработки;
– методы увлажнения капельной влагой или водяным паром;
– методы сушки;
– характеристика мезги;
– влажность и структура мезги, выходящей из жаровни;
– режим приготовления мезги;
– назначение, устройство и принцип работы жаровен, пропарочно-увлажнительных и распределительных шнеков, конденсационных горшков;
– типичные неисправности оборудования, причины и способы их устранения;
– требования безопасности при эксплуатации оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю:
МДК. 02.01. Технологии и оборудование для влаготепловой обработки мятки и жмыха.
Раздел Влаготепловая обработка мятки
Тема 1.1 «Основы влаготепловой обработки мятки».
Раздел 2. Влаготепловая обработка жмыха
Тема 1.2 «Основы влаготепловой обработки жмыха»

ПМ.03 Отжим масла

Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Отжим масла и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

ОК 01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1: Отжимать масло из мезги (форпрессование).

ПК 3.2: Отжимать масло из жмыха (экспеллирование).

ПК 3.3: Регулировать работу оборудования по отжиму масла.

ПК 3.4: Проводить техническое обслуживание оборудования по отжиму масла.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- отжима масла из мезги (форпрессования);
- отжима масла из жмыха (экспеллирования);.
- настройки и регулирования режимов работы оборудования;
- устранения мелких неполадок оборудования.

уметь:

- вести технологический процесс отжима масла из мезги;
- вести технологический процесс отжима масла из жмыха;
- выбирать, регулировать и контролировать режимы отжима масла;
- определять готовность полуфабрикатов и их качества;
- обслуживать технологическое оборудование.

знать:

-технологические режимы выделения масла из масличного сырья;
-технологические схемы прессования;
-сущность процесса сжатия мезги;
-требования, предъявляемые к качеству продукта прессования;
-правила отбора проб;
-нормы выхода продуктов;
-назначение, устройство и принцип работы прессов, форпрессов, экспеллеров;
-типичные неисправности оборудования, причины и способы их устранения;
-требования безопасности при эксплуатации оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК. 03.01. Технологии и оборудование для выделения масла.

Тема 1.1 «Общая характеристика технологической схемы выделения масла химическим способом»

Тема 1.2 Растворители для экстракции растительных масел.

Тема 1.3 Экстракция масла из масличного материала
Тема 1.4 Переработка мисцелл
Тема 1.5 Обработка шрота
Тема 1.6 Подготовка шрота к хранению и организация хранения
Тема 1.7 Регенерация и рекуперация растворителя в маслоэкстракционном производстве.

ПМ.04 Рафинация и дезодорация масла

Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Рафинация и дезодорация масла и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

ОК 01:	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02:	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03:	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04:	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05:	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06:	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07:	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1	Проводить рафинацию масла физическими и химическими методами, в том числе непрерывно.
ПК 4.2	Проводить дезодорацию масла.
ПК 4.3	Производить кормовые и фосфатидные концентраты.
ПК 4.4	Проводить техническое обслуживание оборудования рафинирования и дезодорирования масла.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- рафинации и дезодорации масла;
- производства кормовых фосфатидных концентратов;
- технического обслуживания оборудования для рафинирования и дезодорирования масла.

уметь:

- вести процесс рафинации масла физическими и химическими методами;
- проводить непрерывную рафинацию масла;
- вести процесс дезодорации и отбеливания масла;
- определять готовность продукта и его качества;
- обслуживать технологическое оборудование для рафинирования и дезодорирования масла.

знать:

- ассортимент растительных масел;
- технологию гидратации масла;
- сущность и последовательность операций физической и химической рафинации, дезодорации и отбеливания масла;
- особенности периодического и непрерывного способов гидратации;

- технологию производства кормовых и фосфатидных концентратов;
- требования, предъявляемые к качеству масла, поступающего на гидратацию и выходящему из гидратации;
- нормы выхода готовой продукции;
- правила отбора проб
- назначение, устройство и принцип работы оборудования для рафинирования и дезодорирования масла;
- типичные неисправности оборудования, причины и способы их устранения;
-требования безопасности при эксплуатации оборудования.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.04.01 Технология и оборудование для рафинации и дезодорации масла.

Раздел 1. Технология и оборудование для рафинации масла.

Тема 1.1 «Теоретические основы и общая характеристика технологической схемы рафинации масла»

Тема 1.2 Последовательность процесса рафинации, используемое оборудование и получаемые виды масел

Раздел 2. Технология и оборудование для дезодорации масла.

Тема 2.1 Завершающая стадия процесса рафинации растительных масел

Тема 2.2 Технологический процесс дезодорации растительных масел

Тема 2.3 Оборудование для дезодорации растительных масел.

ПМ.05 Фасовка и упаковка готовой продукции

Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Фасовка и упаковка готовой продукции и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

ОК 01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Проводить расфасовку готовой продукции.

ПК 5.2 Проводить маркировку и упаковку готовой продукции.

ПК 5.3 Проводить техническое обслуживание оборудования для фасовки и упаковки.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- фасовки и упаковки готовой продукции на технологическом оборудовании и вручную

- устранения мелких неполадок фасовочного и упаковочного оборудования

уметь:

- контролировать качество готовой продукции по органолептическим показателям и при помощи контрольно-измерительных приборов;
- фасовать и упаковывать готовую продукцию различными способами;
- обслуживать фасовочное и упаковочное оборудование

знать:

– требования к качеству готовой продукции;
– виды тары для упаковки;
– требования к упаковке и маркировке изделий;
– правила и способы наладки и регулирования режимов работы упаковочного оборудования;
– типичные неисправности оборудования, причины и способы их устранения;

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК. 05.01. Технология и оборудование для расфасовывания и упаковывания готовой продукции.

Тема 1.1 «Основы фасовки и упаковки масел».